

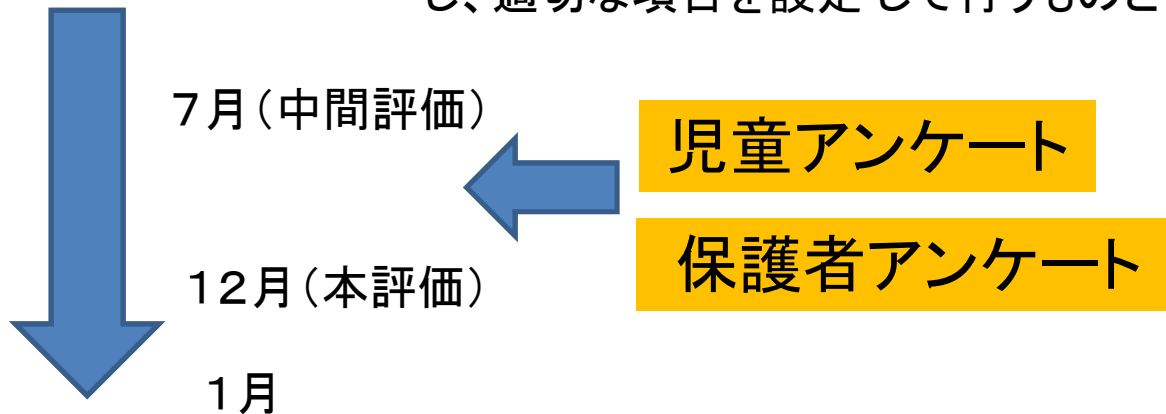
学校評価とは・・・

●学校教育法施行規則 66条(自己評価)

小学校は、当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について、自ら評価を行い、その結果を公表するものとする。

2 前項の評価を行うに当たっては、小学校は、その実情に応じ、適切な項目を設定して行うものとする。

自己評価



学校関係者 評価

●学校教育法施行規則 67条(学校関係者による評価)

小学校は、前条第1項の規程による評価の結果を踏まえた当該小学校の児童保護者その他の当該学校の関係者(当該小学校の職員を除く)による評価を行い、その結果を公表するよう努めるものとする。

本校の学校評価は、自己点検評価を数値化して達成状況の概要をつかみ、学校関係者評価の資料とするものです。まず、全教職員が今年度設定した18の評価項目に対し、達成状況をABCDの4段階で自己評価をします。段階の基準は下記の通りでAを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点として平均値を算出します。平均値が3.4を越えると総合評価はAとなります。Bは2.6以上3.4未満、Cは2以上2.6未満、2に満たない場合はDとなります。

- A: 9割以上の達成状況である。かなり高いレベルでできている。
 B: 6割以上9割未満の達成状況である。概ね規準に達している。
 C: 2割以上6割未満の達成状況である。規準には達していない。B・Dの間の評価。
 D: 2割未満の達成状況である。ほとんどできていない。

| 評 価 項 目 | |
|--------------|--|
| 組織運営 | 1 学校は、学校教育目標達成に向けて、組織的に運営し、「今日が楽しく明日が待ち通しいと思える学校づくり」に取り組んでいる。 |
| | 2 学校は、学校教育目標に基づき、学年・学級経営、教科経営及び校務分掌を機能させている。 |
| | 3 学校は、事故やトラブルに対して未然に防ぐ備えをするとともに、迅速に対応している。 |
| | 4 学校は、組織的・機動的に環境美化に努めている。 |
| 学力の向上 | 5 学校は、児童が主体的、対話的で深い学びにより資質能力を高められるよう授業を展開している。 |
| | 6 学校は、各教科の指導において言語活動を重視した授業を展開し、児童の言語能力を高めている。 |
| | 7 学校は個に応じた指導の工夫などにより授業改善に努め、基礎的な学力を向上させている。 |
| | 8 学校は、問題解決的な学習や体験的な学習などにより、児童の学習への意欲を高めている。 |
| | 9 学校は、ICTを活用した授業の充実を努め、児童の学習への意欲を高めている。 |
| 豊かな心の育成 | 10 学校は、児童が友達や教職員・来校者に進んであいさつができるよう指導し、成果をあげている。 |
| | 11 学校は、児童の実態に基づき、指導を工夫・改善し規律ある生活習慣を身に付けさせるよう指導し、成果をあげている。 |
| | 12 学校は、児童がいじめや意地悪な行為をすることなく、お互いの良さや努力を認め合って学校生活を送れるように取り組んでいる。 |
| | 13 学校は、児童が清掃の仕方を理解し、黙々と最後まで取り組むよう指導し、成果をあげている。 |
| 向体力の向上 | 14 学校は、児童が体力向上に向け、体育授業や休み時間などにおいて意欲的に取り組めるよう指導に当たっている。 |
| | 15 学校は、計画的に健康教育(安全教育・食育を含む)を推進している。 |
| 保護者・地域との連携協力 | 16 学校は、PTA活動や地域活動に関心をもち、保護者・地域と連携協力している。 |
| | 17 学校は、教育活動の様子や成果・課題などについて定期的に情報提供している。 |
| | 18 学校は、学校応援団組織を充実させるとともに、保護者や地域と連携した教育活動を展開している。 |

| 評価項目 | No. | 質問項目 | 評価の分布状況 | | | | | | | | 評価ポイント (1~4点) | 評価 |
|-----------|-----|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|----|
| | | | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | | |
| 組織運営 | 1 | 学校は、学校教育目標達成に向けて、組織的に運営し、「今日が楽しく明日が待ち通しいと思える学校づくり」に取り組んでい | | | | | | | | | 3.35 | B |
| | 2 | 学校は、学校教育目標に基づき、学年・学級経営、教科経営及び校務分掌を機能させている。 | | | | | | | | | 3.27 | B |
| | 3 | 学校は、事故やトラブルに対して未然に防ぐ備えをするとともに、迅速に対応している。 | | | | | | | | | 3.39 | B |
| | 4 | 学校は、組織的・機動的に環境美化に努めている。 | | | | | | | | | 3.31 | B |
| 基礎学力の徹底 | 5 | 学校は、児童が主体的、対話的で深い学びにより資質能力を高められるよう授業を展開している。 | | | | | | | | | 3.07 | B |
| | 6 | 学校は、各教科の指導において言語活動を重視した授業を展開し、児童の言語能力を高めている。 | | | | | | | | | 3.18 | B |
| | 7 | 学校は個に応じた指導の工夫などにより授業改善に努め、基礎的な学力を向上させている。 | | | | | | | | | 3.18 | B |
| | 8 | 学校は、問題解決的な学習や体験的な学習などにより、児童の学習への意欲を高めている。 | | | | | | | | | 3.04 | B |
| | 9 | 学校は、ICTを活用した授業の充実に努め、児童の学習への意欲を高めている。 | | | | | | | | | 3.04 | B |
| 規律ある態度の育成 | 10 | 学校は、児童が友達や教職員・来校者に進んであいさつができるよう指導し、成果をあげている。 | | | | | | | | | 2.91 | B |
| | 11 | 学校は、児童の実態に基づき、指導を工夫・改善し規律ある生活習慣を身に付けさせるよう指導し、成果をあげている。 | | | | | | | | | 3.29 | B |
| | 12 | 学校は、児童がいじめや意地悪な行為をすることなく、お互いの良さや努力を認め合って学校生活を送れるよう取り組んでいる。 | | | | | | | | | 3.10 | B |
| | 13 | 学校は、児童が清掃の仕方を理解し、黙々と最後まで取り組むよう指導し、成果をあげている。 | | | | | | | | | 2.84 | B |
| の健康上・体力 | 14 | 学校は、児童が体力向上に向け、体育授業や休み時間などにおいて意欲的に取り組めるよう指導に当たっている。 | | | | | | | | | 3.20 | B |
| | 15 | 学校は、計画的に健康教育(安全教育・食育を含む)を推進している。 | | | | | | | | | 3.19 | B |
| と保護者・地域 | 16 | 学校は、PTA活動や地域活動に関心をもち、保護者・地域と連携協力している。 | | | | | | | | | 3.30 | B |
| | 17 | 学校は、教育活動の様子や成果・課題などについて定期的に情報提供している。 | | | | | | | | | 3.38 | B |
| | 18 | 学校は、学校応援団組織を充実させるとともに、保護者や地域と連携した教育活動を展開している。 | | | | | | | | | 3.14 | B |

☆ A・・・3.4以上 B・・・2.6以上3.4未満 C・・・2以上2.6未満 D・・・2未満