

第3期 埼玉県教育振興基本計画

「豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育」

- 視点1 未来を生きる力を育む
- 視点2 多様な人々と絆を深める
- 視点3 生涯の学びと活躍を支える

学校教育目標

- よく考える子 ●思いやりのある子
- やりぬく子 ●元気な子

志木市教育行政重点施策

- 施策1 「生きる力」を育む学校教育の充実
- 施策2 小・中学校における教育環境の整備・充実
- 施策3 生涯学習支援体制の充実と文化振興及びスポーツ施設の整備・活用

目指す子ども像

自ら学び 心豊かな子

- ・自ら真剣に学習に取り組む児童
- ・他人を思いやり、協調性のある児童
- ・心身ともに健康な児童

目指す学校像

気持ちの良いあいさつあふれる志木四小

- ・組織力を高め、児童に生きる力をつける学校
- ・保護者、地域住民との連携を図り、地域とともにある学校

目指す教師像

学び実践する教職員

- ・教育は感化、自らの「人間性」を常に磨き続ける教職員
 - ・児童の心に寄り添い、公平・公正な教職員
 - ・児童、保護者、地域の方から信頼される教職員
 - ・研修に励み、指導力を高める教職員
 - ・授業を大切にし、児童に力をつける教職員
 - ・「報告・連絡・相談」と「協力」を大切にする教職員
- ★校内組織の見直し、働き方改革の推進★

令和4年度重点施策 小中一貫教育の推進(高学年教科担任制、小中一貫推進教員の配置)

あいさつ

- 自ら進んであいさつができる児童の育成
- 「あいさつ名人」の取組(全児童の認定を目指す)
- 児童会によるあいさつ運動
- 小中連携・地域連携によるあいさつ運動



もくもく

- 生活の「さ・し・す・せ・そ」
- 物事に黙々と取り組める児童の育成
- 「もくもく清掃」の取組
- 「ありがとうマイスター」の取組



生き生きと瞳輝き
笑顔あふれる志木四小
～『にじいろ』の学校づくり～

ふれあい

- ふれあい活動(縦割り班活動)の充実
- 地域人材活用および地域との交流
- 開かれた学校(ホームページ・学校公開)
- 小中一貫教育(志木二中学校区)の推進



かんきょう

- 安全で清潔な学習環境の整備
- 校内美化および校内掲示の充実
- 「万葉草花園」の整備(在来種の植栽)
- 施設・設備の定期点検および安全確保



まなび

- 学びの「さ・し・す・せ・そ」
- 総合的な学習の時間の見直し(非認知能力の育成)
- 教科担任制の実施(高学年)
- 1人1台タブレットの効果的な活用
- 読書活動の推進(朝読書・図書室利用の推進)



こころ

- 誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にできる児童の育成
- 「いじめ見逃し0(ゼロ)」のための組織的取組
- 全教育活動を通じた道徳教育の充実
- スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーとの連携



けんこう

- 体育科授業の充実
- 健康教育の充実
- 「すこやかタイム」の取組
- 外遊びの励行
- 感染症対策の徹底「まかせて、おもいやり」けんこう



学校経営の基本方針

教職員の自律を促し、従前主義や前年踏襲に捉われることなく、不断の改革を目指す。児童・保護者・地域から信頼される教育活動を展開し、これまでの伝統を引き継ぎ、教育の専門集団である組織(チーム)の力を活かして、一步前進した志木第四小学校を築く。

