

令和4年度学校評価結果

令和5年 2月

○教職員自己評価（最終）・学校関係者評価

※「評価」はAを9点Bを6点Cを3点Dを1点とし、平均点を算出。

その上で、A：7点以上 B：6点以上7点未満 C：3点以上6点未満 D：3点未満とする。

No	質問項目	R3 最終		中間(7月)		最終(1月)		学校関係者
		平均	評価	平均	評価	平均	評価	
1	四小は、学校運営や学習指導など工夫改善に取り組み、学校教育目標や目指す学校像、基本理念の具現化に向けて前進している。	6.88	B	7.57	A	8.25	A	A
2	四小は、教職員それぞれが能力を発揮し、各自の分掌や各学年が連携・協力して、質の高い学校づくりを目指す体制を構築している。	6.13	B	6.65	B	7.13	A	A
3	四小は、事故やトラブルに対して未然に防ぐ備えをするとともに、迅速に対応している。	6.96	B	7.43	A	8.13	A	A
4	四小は、新型コロナウイルス感染症拡大防止に係る対応を適切に行っている。	6.48	B	7.57	A	7.38	A	A
5	四小は、児童がしっかりと話を聞く態度が身につくよう指導を充実させている。	6.13	B	6.14	B	6.52	B	B
6	四小は、教育課程や指導方法を工夫改善し、児童の主眼的、対話的で深い学びにつながる授業を展開している。	6.39	B	6.57	B	6.95	B	B
7	四小は、個に応じた指導の工夫などにより授業改善に努め、基礎的な学力を向上させている。	6.78	B	6.57	B	7.36	A	A
8	四小は、問題解決的な学習や体験的な学習などにより、児童の学習への意欲を高めている。	6.41	B	6.57	B	7.57	A	A
9	四小は、学習用タブレット端末（iPad）を活用した授業の充実に努め、児童の学習への意欲を高めている。	7.08	A	7.29	A	7.29	A	A
10	四小は、児童が友達や教職員・来校者にしっかりとあいさつができるように指導を充実させている。	5.40	C	7.77	A	8.38	A	A
11	四小は、児童の実態に基づき、指導を工夫・改善し、規律ある生活習慣が身に付くよう指導を充実させている。	6.38	B	6.27	B	6.39	B	B
12	四小は、児童がいじめや意地悪な行為をすることなく、お互いの良さや努力を認め合って学校生活を送れるように指導を充実させている。	6.50	B	7.09	A	7.38	A	A
13	四小は、児童が黙々と最後まで掃除をする心が育つように指導を充実させている。	5.04	C	6.55	B	6.78	B	B
14	四小は、コロナ禍の中、できる範囲で児童が体力向上に向け、体育授業や休み時間などにおいて意欲的に取り組めるよう指導に当たっている。	6.00	B	6.55	B	7.38	A	A
15	四小は、計画的に健康教育（学校保健・学校安全・食育）を充実させ、推進している。	6.38	B	6.91	B	7.38	A	A
16	四小は、安全・衛生・美化の観点から施設や校舎内外を整頓、整備している。	6.96	B	7.43	A	7.75	A	A
17	四小は、教室や廊下などに適切な掲示を行い、教育環境を整備している。	6.60	B	7.57	A	7.50	A	A
18	四小は、教育活動の様子や取組などが伝わるように積極的に保護者や地域に情報を提供している。	7.92	A	7.83	A	7.70	A	A
19	四小は、コミュニティ・スクールとして学校応援団の協力を生かして、学校運営や教育活動を充実させている。	6.26	B	6.65	B	7.43	A	A
20	四小は、小・中学校と連携を図り、小中一貫教育に向けて前進している。	6.14	B	6.13	B	6.95	B	B

○学校関係者評価より

- 変革の時期は、「大変、無理、できない」と言いたくなりがちだが、教職員が前向きに取り組んでいることが自己評価に表れていたと感じる。
- 感染症対策も、「やらない」から「ふまえてどのように行うか」に変化したことを感じた1年だった。
- 教職員に「がんばろう」と火がついており、子供にもつながっているように感じる。
- 子供を細かいところまで見ており、「やろう、変わろう」という意欲が出ている。
- 地域でも学校に対する印象がよく、学校と地域の関係性のよさを感じる。
- 鼓笛隊引継ぎ式では、リーダーの育ちを感じ、教職員の指導力の高さを感じた。
- 教職員の得意分野を生かそう、伸ばそうという学校経営が成長につながっている。「認める」ことが生かされている。
- 今年度一年間の「本気」が学校評価に見えた。教職員の電話対応や来客対応が明るく、笑顔が良い。職員間の空気の良さが表れていて、子供たちにつながっていると感じた。